

构建常态高效课堂

文 / 东莞市横沥镇第二小学 李伟祥

课程改革是一场伟大深刻而生动的教育实践。《义务教育数学课程标准（2011年版）》提到“双基”变“四基”，新增加了基本思想、基本活动经验这两项，尤其是基本活动经验更加强调以生为本的基本理念，强调数学学习的过程性，也强调学生在亲自体验中获取的感性认识。在日常教学中，我们都关注课堂的有效性，并追求课堂教学的“真实”、“减负”、“高效”等，真正关注学生的收获，思考学生的发展，推进高效课堂建设。那么，怎样在常态课中实现数学课堂的高效呢？

一、课前充分准备，知识生活中求高效

教师上课前要如同上战场一样，作好战斗的准备，课前应再次熟悉教材，熟悉整节课的各个环节，每一节常态课要备教学目标、备重点难点、备教法学法、备学生，在教学设计中要联系生活实际，让学生贴近生活，真实体会到生活中充满了数学，感受到数学的真谛与价值。从学生熟悉、感兴趣的生活事例出发，以生活实践为依据，将生活经验数学化，对数学产生亲切感，增强学习数学的目的性

和趣味性，促进学生主动参与，体现数学课堂的魅力。数学源于生活，生活离不开数学。我们应善于捕捉生活中的数学现象，在数学教学中利用生活理念构建数学课堂，帮助学生在数学与生活之间架起一座桥梁，让数学知识以生活化的设计同步课堂。

二、在常态中开展“好的教学活动”求高效

课标中提到“好的教学活动”，应是学生主体地位和教师主导作用的和谐统一的教学活动。一方面是实行启发式教学，有助于落实学生的主体地位和发挥教师的主导作用。教师富有启发性的讲授；创设情境、设计问题引导学生自主探索、合作交流；组织学生操作实验、观察现象、提出猜想、推理论证等，都能有效地启发学生的思考，使学生成为学习的主体，逐步学会学习、投入学习，从学会变成会学。另一方面是提出能够激发学生切实思考的核心问题。核心问题是学生思维的拐点和上升点，也是整个课堂教学的突破点。教师通过恰当的问题，引导学生积极思考、求知求真，激发学生的好奇心；通过恰当的归纳和示范，使学生理解知识、掌握技能、积累经验、感悟思想；能关注学生个体的差异用不同层次的问题或教学手段，引导全员积极参与学习活动，提高教学活动的针对性和有效性。

三、在常态中有效指导学生“自主探索、合作交流”求高效

课标强调：自主探索与合作交流同样是学习数学的重要方式。首先，教师应成为学生学习活动的组织者、引导者、合作者，这个角色主要体现在：通过设计良好的问题、组织开放的课堂活动，启发学生共同探索、合作交流，一起分享挫折和成果。其次，教师应处理好学生主体地位和教师的主导作用的关系，通过实行启发式教学落实学生的主体地位和发挥教师的主导作

用，教师引导学生“自主——探索——合作”交流学习，使学生亲身经历知识的形成过程，掌握知识的来龙去脉，加深理解。在这一环节中，我们要清楚自己设计的教学目标、要解决教学问题，要心中有数，有的放矢，提出的问题要有思考的空间和价值，要让不同水平学生都有所收获。

四、激发兴趣和多元评价促高效

兴趣是最好的老师。兴趣是鼓舞和推动学生学习的自觉动机，是调动学生积极思维、探求知识的内在动力。学生有了兴趣，学习就不是一种负担，而是一种享受。一旦学生的兴趣被激发出来，学生就能轻松、快乐学数学，数学教学就能达到事半功倍。对学生的评价，关键就是要提升教师自身的理念，努力建立“多元评价”，进行有效地激励。一方面教师要善于挖掘学生思维的闪光点，给予充分的鼓励和肯定，关注学习的结果，更要关注学习的过程。另一方面，鼓励赞赏的同时还要注意评价的客观性，及时地进行客观的评价指正，使学生在挫折中吸取教训，明确努力的方向。

五、有效的课堂反馈、教学反思保高效

有效的课堂教学，离不开有效的课堂反馈。教学反馈是指在教学过程中教学一方通过教学内容发出信息，另一方对接受到的信息做出反应。教学反馈是师生间信息互动交流，是构成有效课堂教学的重要内容，也是教学得以继续与深入的基础。教师只有获得准确、全面的教学反馈信息，才能及时了解学生掌握知识情况，调整自己的教学行为和方法，修正教学进程，进行有效教学。通过课堂教学设计和实施，使教师形成反思习惯，解决教学问题，提升个人专业水平，是建设高效课堂的有效保证。

责任编辑 黄日暖